

EXPERIENCIA DEL PROFAE EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA APLICADAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE

VELÁZQUEZ, Juan E. ^{a,b}; SADAÑOSKI, Marcela A. ^{a,b}; KRAMER, Gustavo R. ^{a,b}; BENITEZ, Silvana F. ^{a,b}; RODRÍGUEZ, María D. ^{a,b}; TATARIN, Ana S. ^{a,b}; ACOSTA, Gabriela A. ^{a,b}; BRUERA, Florencia A. ^{a,b}; SCHRODER, Melanie ^{a,b}; CÁCERES, Magalí B. ^{a,b}; SALCEDO, Lucila A. ^{a,b}; IRIARTE, Agustina M. ^a; DWOJAK, Lara C. ^a; LEMA, Paola ^a; NEDEL, Agustina I. ^a; FONSECA, María I. ^{a,b}

a) Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Instituto de Biotecnología Misiones "Dra. María Ebe Reca". Laboratorio de Biotecnología Molecular.

b) CONICET. Buenos Aires. Argentina

La democratización del conocimiento científico y la articulación entre los centros de investigación de vanguardia y el sistema educativo medio constituyen herramientas indispensables para abordar los desafíos socioambientales críticos a nivel regional.



En este marco, el Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) financió el proyecto "Química y Biotecnología Aplicadas al Cuidado del Ambiente" (Código 20/Q214-PE), cuyo propósito central fue transferir herramientas conceptuales y metodológicas a comunidades escolares vulnerables de la provincia de Misiones, promoviendo el pensamiento crítico y la concienciación ambiental a través de la experimentación directa.



Metodológicamente, la intervención se estructuró en tres etapas secuenciales:

- instancias de diagnóstico y planificación interinstitucional con los cuerpos directivos y docentes;
- diseño e impartición de talleres teórico-prácticos áulicos adaptados a los contextos socioproductivos locales; y
- desarrollo de jornadas experimentales de laboratorio utilizando maquetas y reactivos de bajo costo para simular procesos de biorremediación y análisis químico ambiental



El proyecto consolidó un canal de vinculación bidireccional permanente entre el InBioMis y los establecimientos del nivel medio, identificando nuevas demandas formativas que servirán de insumo para futuras acciones de transferencia. Se concluye que la extensión universitaria contextualizada actúa como un motor de transformación social, validando la viabilidad de replicar este modelo pedagógico e interactivo en otras escuelas técnicas y agrotécnicas de la región.